

Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности по развитию познавательно – исследовательской деятельности для детей подготовительной группы.

Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу?».

Цель: расширять представления детей о белом медведе: его внешнем виде, среде обитания, питании, выращивании потомства.

Задачи:

Образовательные: расширить кругозор детей в части представлений о жизни, местообитании и питании белых медведей, умение подбирать притяжательные прилагательные к имени существительному.

Развивающие: развивать связную речь и умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, экологическое мышление и творческое воображение в процессе познавательной деятельности, уметь выражать свои мысли.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, её живым объектам.

Форма организации детской деятельности: словесные, наглядные, игровые.

Характер взаимодействия: Ребёнок – взрослый Ребёнок – ребёнок

Образовательная среда:

Необходимый материал: иллюстрации «белая медведица и медвежонок», «белые медведи»; книга «Экология в картинках» (рассказ «Почему белые медведи не живут в лесу?»); глобус, карта, слайды.

Ожидаемые результаты: уточнить и обогатить знания детей об обитателях Севера. Уточнить и расширить знания об образе жизни, питании, размножении белых медведей.

| Этапы деятельности | Деятельность педагога и детей |
|---|--|
| Мотивационно – побудительный | Воспитатель сообщает о полученном утром письме на электронную почту. Предложить детям прочитать письмо: «Я пошел искать своего товарища, который ходит на двух лапах, может снять с себя шкуру, у которого на щеках не растет шерсть и нос не черный, как у меня, а розовый. Он мальчик, он мой друг. Но я не нашел его, а сам потерялся. Я хочу домой к маме. Помогите мне пожалуйста» и дает подсказку – карта –схема групповой комнаты. Находим карту-схему группы, обращают внимание на то, что кто-то написал цифры. Обсуждение, что могут означать «цифры». |
| Практический Работа с планом действий | Воспитатель участвует в обсуждении, спрашивает: «Что будем делать?», «Что обозначают цифры?». Движение по цифрам, находим конверт с заданием. |
| 1. Работа с заданием из конверта | Воспитатель спрашивает: Что в конверте? Для чего нам загадки? Как узнать правильно ли мы отгадали их? При затруднении предложить детям оказать помощь. |
| 2. Путешествие на Северный полюс | Рассматривание иллюстраций, определение места обитания, чем питается, его строение, особенности характера, кого боится белый медведь, сколько живет белый медведь. |
| 3. Исследовательский Работа в парах | Опыт 1: «Лапы-ласты» Опыт 2: «Жир легкий» Опыт 3: «Чудо шерсть» |
| 4. Творческий Работа в подгруппах | Предложить детям составить рассказ Выполнить из предложенного материала иллюстрацию «Северный полюс» |
| Заключительная рефлексия. | Что новое и интересное вы узнали о белом медведе? Что Вас удивило? |